

МБОУ г. Иркутска лицей №2

ОТЧЕТ
по самообследованию
2016-2017 учебный год



2017

Согласно плану реализации Программы развития лицея и на основании проблем обозначенных при анализе работы за 2015-2016 учебный год перед коллективом лицея были поставлены следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечить приоритетное применение здоровьесберегающих технологий в связи с обучением во вторую смену (капитальный ремонт здания лицея).
2. Обеспечить формирование профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС.
3. Обеспечить благоприятные условия для выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

С поставленными задачами на 2016-2017 учебный год коллектив лицея успешно справился, что отражено в ниже приведенном анализе.

Оценка образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году.

Обеспечение условий для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования в МБОУ г.Иркутска лицея №2 осуществляется через реализацию основных образовательных программ: основного общего образования (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), которые выполняют требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.)

В 2016-2017 учебном году учебный процесс в лицее был организован на базе МБОУ СОШ №17 (ул. Степана Разина,20). В 1 полугодии во 2 смену обучались 8-10 классы, 11 классы в 1 смену. Во втором полугодии учебные занятия в шести выпускных классах (9 и 11 классы) были организованы в 1 смену, 8 и 10 классы во 2 смену. За каждым классом был закреплен кабинет, т.е отсутствовала кабинетная система обучения кроме уроков информатики и физической культуры. Начало занятий 1 смены с 8.00 до 14.00, 2 смена с 14.00 до 19.35. Максимальное количество уроков – 7.

Несмотря на стесненные условия, в которых осуществлялась образовательная деятельность, педагогический коллектив работал достаточно стабильно, что позволило сохранить как контингент учащихся, так и результативность своей педагогической деятельности.

В 2016-2017 учебном году численность учащихся составила на начало года – 342, на конец года – 341 человек.

Количество классов не изменилось, также как и направленность профильной подготовки учащихся: физико-математический профиль, информационно-технологический профиль, социально-экономический профиль).

На II ступени обучения 57 человек (33,3% от численности учащихся 8-9 классов) обучались в классах с углубленным изучением математики.

Численность учащихся профильных классов составляет 168 человек (49,2% от общего количества учащихся лицея), из них с углубленным

изучением математики 27 человек (16,1 % от численности учащихся III ступени обучения); физико-математический профиль – 27 чел, информационно-технологический профиль – 59 чел., социально- экономический профиль – 55 чел.

Итоги учебной деятельности в 2016-2017 учебном году

По итогам промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год успеваемость по лицее составила 100 % (по городу 99,8%) качество 54,0% (по городу 49,4%).

Отличников – 20 человек, с одной «3» – 24 чел (7,0%).

По сравнению с 2015-2016 учебным годом произошло повышение качества знаний учащихся по лицее на 0,7%, на 5,0% увеличилось количество учащихся с одной «3».

Количество отличников уменьшилось с 24 человек до 20.

Надо отметить повышение по сравнению с прошлым учебным годом качества знаний учащихся 9 классов с 41,3% до 61,4%.

Качество знаний учащихся 11 классов незначительно понизилось с 61,4% до 59,3%.

В этом учебном году девять выпускников 11 классов стали претендентами на получение медалей «За особые успехи в учении», из них 2 человека на награждение Почетным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» для ОУ Иркутской области. Все награды выпускниками были получены.

Количество медалистов за 3 учебных года

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Медаль « <i>За особые успехи в учении</i> »	8	10	9
Почетный знак « <i>Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»</i> для ОУ Иркутской области	6	3	2

На ЕГЭ 2016-2017 учебного года все медалисты подтвердили свои высокие результаты по всем выбранным предметам

медалисты	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Информатика	Англ. язык	История	Физика	Общество-знание	средний балл медалиста
1	91	82		79			83		83,8

2	76	92		91			96		88,8
3	86	100		100			87		93,3
4	96	99		100					98,3
5	91	86		83			94		88,5
6	100	99		100			83		95,5
7	76	80		84			87		81,8
8	98	80		79	93				87,5
9	96		«5»					76	86,0
Средний балл по предмету	90	89,75		89,5	93		88,3	76	

Итоги учебной деятельности проанализированы и перед коллективом были поставлены задачи по повышению качества знаний учащихся, через организацию индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3» по итогам промежуточной аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ 2016-2017 уч.года
в сравнении с 2015-2016 уч.годом

В 2016-2017 учебном году все выпускники 11 классов (81 чел.) сдавали ГИА в формате ЕГЭ в основные сроки.

предмет	Русский яз.	Математика (проф)	Математика (баз)	физика	химия	история	биология	География	информатика	англ. язык	обществознание	литература
Количество сдававших												
2015-2016	83	74	45	37	4	13	4	1	32	10	35	4
2016-2017	81	65	41	33	9	9	9	0	36	9	27	4
Средний балл по лицее												
2015-2016	78,8	62,4	4,6	59,0	52,3	67,4	64,8	74,0	65,0	79,8	63,4	60,0
2016-2017	79,8	64,6	4,7	63,2	59,0	63,8	65,4	-	73,0	75,4	60,5	67,0
Средний балл по городу 2016-2017	69,5	46,4	4,4	49,2				59,1	51,6	64,5	59,8	58,5

Успеваемость (город) % 2016-2017	99,8	92,8	98,1	97,7				100	97,6	99,1	96,0	99,8
Средний балл по области 2015-2016	66,3	47,0	4,09	46,0	47,1	43,58	48,1	51,4	53,2	65,03	48,4	53,3
2016-2017	66,81	46,8	4,24	48,94	47,7	46,8	45,75	53,4	54,85	63,19	49,15	56,0

В сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение среднего балла по предметам: русский язык на 1,0 балл, математика (профиль) на 2,2 балла, информатика на 8,0 баллов, биология на 0,6 балла, литература на 7 баллов, химия на 6,7 баллов, физика на 4,2 балла. Снижение произошло по предметам: обществознание на 2,9 балла, английский язык на 4,4 балла, история на 3,6 балла.

Количество выпускников набравших на ЕГЭ баллов:

Количество баллов	русский язык	математика (профиль)	информатика	обществознание	история	физика	английский язык	биология	химия	литература
>55 баллов	80	47	31	18	8	19	8	8	4	4
>80 баллов	40	13	11	0	1	8	5	0	1	0
>90 баллов	18	4	5	0	0	2	1	0	1	0

Вошли в список лучших результатов ЕГЭ по Иркутской области:

по информатике – 3 выпускника (100 баллов), 1 выпускник (97 баллов)
по русскому языку – 1 выпускник (100 баллов)
по математике (профиль) – 1 выпускник (100 баллов), 2 выпускника (99 баллов)
по физике – 1 выпускник (96 баллов)
по химии – 1 выпускник (95 баллов)

По профильной математике порог не перешли 3 учащихся, но они успешно сдали базовую математику. Таким образом, все выпускники 11 классов своевременно получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализ результатов ОГЭ 2016-2017 уч.года

В 2016-2017 учебном году выпускники 9 классов лицея (83 чел.) сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору на ГИА в формате ОГЭ. Все выпускники успешно сдали экзамены в основные сроки при 100% успеваемости.

Качество знаний по результатам ОГЭ выпускников 9 класса лицея (за пять учебных лет)

предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	86,0%	95,0%	95,1%	98,7%	97,6%
алгебра	90,7%				
геометрия	95,4%				
математика		70,3%	90,2%	96,0%	90,4%
физика	59чел 93,2%	33чел. 81,8%	28чел. 92,8%	33чел. 69,7%	43 чел. 76,7%
информатика		41чел. 97,6%	44чел. 95,3%	56 чел. 98,2%	58 чел. 100%
обществознание		28чел. 85,7%	26чел. 69,6%	36чел. 66,6%	41 чел. 92,75
английский язык		1 чел 100%	1чел. 0%	11чел. 91,0%	7 чел 100%
биология			1чел. 0%	2чел. 100%	2 чел 0%
химия			3чел. 0%	4 чел. 100%	2 чел 50%
история				6 чел. 50,0%	7чел 85,7%
литература				1чел. 100%	2 чел. 100%
география					4 чел. 100%

Выполнили задания на ОГЭ на 100%: по русскому языку – 9 чел.
по литературе – 1 чел.
по информатике – 11 чел.

Анализ результатов ОГЭ показал, что качество знаний выпускников 9 классов по профильным предметам (информатике, физике и обществознанию) возросло по сравнению с результатами прошлого учебного года, выросло и количество выпускников выбравших данные предметы на ОГЭ. В 10 классе

данные предметы являются профильными предметами, мотивация учащихся была основана на выборе профиля и конкурсном отборе.

Таким образом, повысилось качество знаний по обществознанию на 26,2%, по физике на 7%, по информатике на 1,8% и составило 100%, по английскому языку на 9%, по истории на 35,7%. Стабильными остались результаты по русскому языку и литературе. Снижение качества произошло по математике на 5,6%, по биологии на 100%, по химии на 50%.

Реализация учебного плана

При формировании учебного плана лицея на 2016-2017 учебный год учитывались образовательные потребности и запросы учащихся.

Результаты выбора учащимися при формировании вариативной части школьного компонента учебного плана на 2016-2017 учебный год: из 27 выбранных курсов 18 (66,7%) являются курсами естественно-научной, технической и социально-экономической направленности.

Учебный план реализован на 99,9 %.

Учет индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- подготовка к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, сетевых проектах на элективных курсах и факультативах;
- изучение учащимися предметов на углубленном (8-9 классы), (10-11 классы) и профильных уровнях (физико-математический, информационно-технологический, социально-экономический профили);
- организация лицейских олимпиад и конкурсов во время проведения таких мероприятий, как «Неделя информатики и математики», «Дни русской словесности», интеллектуальный марафон «Ломоносовский турнир»;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся лицея;
- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся лицея.

Соответствие выбранного вуза и профиля обучения в лицее

Обучение в лицее построено с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

В 8-9 классах программы элективных курсов направлены на предпрофильную подготовку.

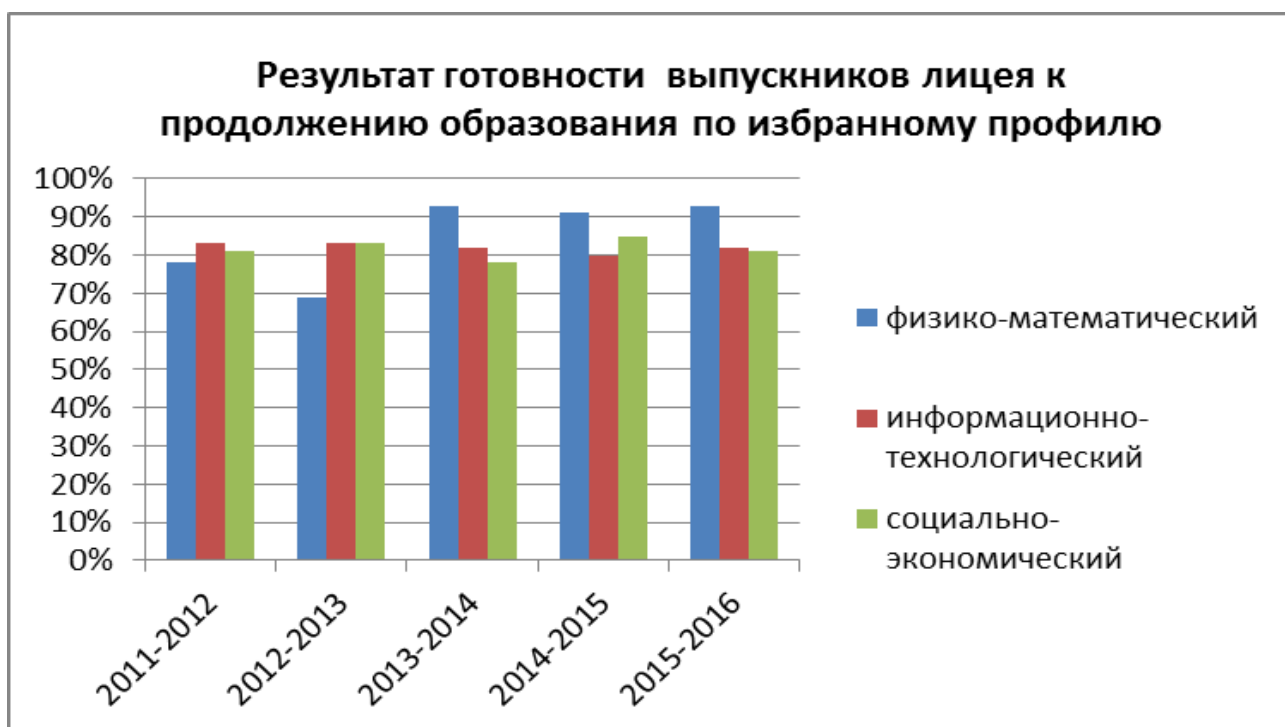
Ежегодно при подаче заявления учащимися 9 классов на ГИА проводится опрос родителей (законных представителей) на востребованность

профильной направленности обучения в лицее (физико-математического, информационно-технологического и социально-экономического профиля). Результат мониторинга показывает, что около 95% выпускников II ступени планируют продолжить образование в одном из профильных 10 классов лицея. Кроме того, данное направление работы по изучению потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) отражено в плане внутришкольного контроля.

Прогнозируемый результат готовности выпускников лицея к продолжению образования по избранному профилю – **90%**.

Данные таблицы свидетельствуют, что физико-математический профиль – оптимальный результат, 2 других профиля – близкий к оптимальному.

Учебный год	профиль		
	физико-математический	информационно-технологический	социально-экономический
2015-2016	93%	82%	81%
2014-2015	91%	80%	85%
2013-2014	93%	82%	78%
2012-2013	69%	83%	83%
2011-2012	78%	83%	81%



Создание условий, способствующих повышению качества образовательного процесса за счет внедрения современных педагогических и информационных технологий.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с планом работы лицея и планом работы в области информатизации образовательного процесса лицея

особое внимание уделялось совершенствованию образовательного процесса через повышение информационной культуры и активное использование компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях.

В условиях капитального ремонта обеспечение организации сопровождения и эксплуатации комплекса технических средств лица на качественном уровне представляло достаточно сложную задачу.

Требовалось организовать работу двух компьютерных классов, один из них был установлен стационарно. Задействовано 12 ученических и 1 учительский компьютеры, мультимедийный проектор, локальная сеть, выход в Интернет. В работе второго класса ВТ использовался мобильный компьютерный класс из 14 ноутбуков, мультимедийный проектор, выход в Интернет с использованием Wi-Fi. Для компьютерной поддержки уроков по дисциплинам учебного плана были задействованы 4 ноутбука, 2 стационарных компьютера, 4 мультимедийных проектора.

В мультимедийной базе лица имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, более 100 дисков, как учебного курса, так и используемые в управлении школой. 550 дисков – приложения к предметным журналам. Так же в лице имеется подборка электронных ресурсов по различным предметам, куда включены собственные разработки презентаций и видеороликов учебного содержания учителей-предметников, и представлены методические рекомендации по использованию ЦОР Интернета с сохранением авторства разработчиков.

Информатизация обеспечивает интеграцию традиционных и современных педагогических технологий в образовательный процесс. В лице, как и в предыдущие годы, используется существующий банк данных педагогических технологий, применяемых в учебном процессе и внеклассной работе. В образовательном процессе применялись технология обучения в сотрудничестве, технология проектной деятельности, технологии проблемного обучения, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, информационно-коммуникационные технологии, технология блочно-модульного обучения и интеграционного подхода.

В лице в рамках работы кафедры математики и информатики продолжается работа по научно-методической теме учителей информатики «Технологии деятельностного подхода как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках перехода на ФГОС, улучшения качества образовательного процесса, развития и поддержки талантливых детей». В процессе этой работы осуществляется повышение эффективности преподавания информатики и математики через применение деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства, создание условий для развития успешности одаренных детей, обобщение и представление на суд педагогической общественности города наработанного опыта.

Разработаны методические и учебные материалы, необходимые для решения с помощью компьютера предметных задач.

Создание и использование информации осуществляется в следующих видах: запись и обработка изображений и звука, подготовка выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.

Для реализации этих действий в лицее используется следующее оборудование:

Параметры статистики	2015-2016	2016-2017 (в условиях ремонта)
Количество компьютеров используемых в образовательной деятельности всего, в т.ч.:	64 +мобильный класс на 15 обучающихся	22 +мобильный класс на 15 обучающихся
рабочих станций	64	22
сервер	3	1
Учительская (методический кабинет)	1	1
в библиотечном деле	2	2
в учебных кабинетах	44	30
в управлении	14	8

Для мультимедийной поддержки уроков имеется четыре переносных проектора и четыре ноутбука, что полностью покрывает потребности в мультимедийном оборудовании для образовательного процесса.

В кабинете нанотехнологий, который в настоящее время располагается в СОШ №15, имеется сеть компьютеров (3 рабочие станции ученика и 1 рабочая станция учителя), входящая в научно-учебный комплекс для преподавания основ нанотехнологии.

Повышение качества образования в 2016-2017 учебном году осуществлялось через совершенствование и развитие ИКТ-компетентности учащихся как в учебном процессе, так и процессе внеурочной и внеклассной деятельности. В учебном процессе достаточное количество уроков проводилось с использованием средств ТСО. Продолжалось и совершенствовалось применение новых форм выполнения домашних заданий в компьютерном варианте, что способствует решению сразу нескольких проблем: адаптации учащихся в информационном обществе, формированию у них исследовательских навыков в процессе отбора представляемого материала, повышению профессиональной компетенции учителей в области ИКТ. Доступ в Интернет обеспечивается ДСИ со скоростью 2 Мбит/сек. На время ремонта показатель «Количество учеников на 1 компьютер» является не информативным.

ИКТ-компетентность учителей-предметников позволяет обеспечить эффективность учебного процесса.

В течение 2016-2017 учебного года создавались благоприятные условия для повышения квалификации в области ИКТ учителей-предметников лицея, а

также и учителей информатики. Эти условия обеспечивались традиционно в рамках индивидуальных консультаций и методической помощи. Повышение квалификации в области ИКТ осуществлялось по программам «Алгоритмизация и основы программирования предмета «Информатика»».

Подтверждением высокого уровня профессионализма учителей информатики являются результаты сдачи ЕГЭ выпускниками лицея в 2017 году. Количество учащихся, выбирающих информатику и ИКТ в качестве выпускного экзамена, в лицее традиционно высокое. В этом году оно составило 36 человек, что соответствует 44% выпускников лицея и 2.9% сдававших информатику в Иркутской области.

Сайт www.liceum2.irkutsk.ru содержит информацию, позволяющую ознакомиться со всеми аспектами жизни лицея.

В связи с подготовкой перехода на ФГОС нового поколения возникает необходимость оснащения классов вычислительной техники и мультимедийных классов оборудованием для вебинаров, для записи и обработки видеоинформации. Эта задача решалась в этом учебном году, прошли апробации оборудования.

После ремонта планируется существенное обновление материально-технической базы в области информатизации.

Продланную работу в области информатизации за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной, все намеченное было выполнено.

Повышение квалификации педагогов.

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников является одним из направлений деятельности методической службы лицея.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество педагогов, прошедших КПК	13	11	8	10	12



В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли 12 человек, из них 5 человек прошли курсовую подготовку по ФГОС, 1 человек – ИКТ.

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогов лица и получили высшую квалификационную категорию – 4 человека, из них 3 человека – повысили с первой на высшую; I квалификационную категорию – 1 человек.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации	7	3	9	4	5

Педагоги лица постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в НПК, семинарах, конкурсах различного уровня.

Педагог-психолог принимала участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший социальный педагог и педагог-психолог» – 2 место и победитель в номинации «Зрительские симпатии».

Педагог-психолог – лауреат в номинации «Лучшая технологическая карта» областного конкурса авторских психолого-педагогических разработок Иркутского государственного университета (май 2017).

Педагог дополнительного образования - победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Праздничная карусель».

В 2016-2017 учебном году по объективным причинам (ремонт) на базе лица не проводились городские семинары по предметам.

В 2016-2017 учебном году в связи с закрытием на ремонт не проведена общелицейская научно-практическая конференция «Путь к успеху». Но защита проектных работ были представлена в рамках заседаний кафедр 22-23 мая 2017г. Лучшие работы по обществознанию, психологии, английскому языку, химии, математике, литературе, праву, которые выполняли учащиеся 10В в рамках пилотной площадки ФГОС. На заседания были приглашены учащиеся, желающие увидеть уровень лучших работ.

Работа с одаренными детьми

Лицей является муниципальной ресурсной площадкой по работе с одаренными детьми (приказ Департамента образования от 15.09.2014 № 214-08-1312-1/14 «Работа с одаренными детьми»). В рамках реализации этого проекта осуществляется развитие системы поиска и поддержки одаренных детей. Создана и реализуется модель выявления одаренных детей, включающая: диагностику уровня развития, профессиональные склонности

обучающихся лица по тесту «Профориентатор», мониторинг академических успехов, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, НПК, формирование банка данных одаренных детей.

В лицее создан банк данных педагогических технологий, применяемых в учебном процессе и внеклассной работе: технология обучения в сотрудничестве, технология проектной деятельности, технологии проблемного обучения, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология УДЕ, информационно-коммуникационные технологии, технология блочно-модульного обучения и интеграционного подхода.

На протяжении 6 лет на базе МБОУ г. Иркутска Лицея № 2 работает Лаборатория нанотехнологий, которая в течение этого времени совместно с Центром исследовательских проектов школьников ГБУ ДО ИО «Центра развития дополнительного образования детей» занимается со школьниками проектной деятельностью на высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные награды учащихся на Всероссийских конкурсах. Решением Экспертного Совета «Школьной лиги РОСНАНО» от 28.10.2013 г. протокол № 8 лицейу присвоен статус ФИП (федеральной инновационной площадки) «Школьная лига».

С 16 декабря 2015 года в МБОУ г. Иркутска лицей № 2 Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска учреждена новая лаборатория развития научно-инженерного творчества (ЛАРНИТ) – многофункциональная детская инновационная лаборатория, которая открывает новые возможности для развития в области научно-инженерного образования. Учащиеся ЛАРНИТ (28 человек) в отчетный период занимались по авторским программам дополнительного образования по направлениям «Прототипирование и конструирование» и «Естествознание».

Разработаны и апробированы новые учебные программы для 8–11 классов: «Инженерная проектная деятельность»; «Исследовательская проектная деятельность».

Занятия проходили на оборудовании ЦМИТ «STEM-Байкал» и МБОУ Лицей №2 г. Иркутска, расходные материалы были обеспечены за счет ЦМИТ «STEM-Байкал».

В 2016-2017 учебном году лаборатория работала на 3 площадках. Большое внимание было уделено организации мероприятий.

1 октября 2016 г. презентация интернет портала «Школьная Лига Роснано» и «Школа на ладони», интеллектуальная игра «Нановикторина» (приняли участие 27 учащихся ЛАРНИТ).

24 ноября 2016 г. экскурсия на «IV фестиваль робототехники Робосиб» в СибЭкспоЦентре г. Иркутска (приняли участие 15 учащихся ЛАРНИТ).

27 ноября 2016 г. соревнования «Трудно быть инженером!» (приняли участие 27 учащихся ЛАРНИТ).

25 декабря 2016 «НАНОвый год» (приняли участие 27 учащихся ЛАРНИТ).

1–3 февраля 2017 г. XI Иркутская Компьютериада-2017 (приняли участие 27 учащихся ЛАРНИТ, из других школ города и области: 39).

18 марта 2017 г. «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (приняли участие 6 учащихся ЛАРНИТ, из других школ города и области: 30).

19 марта 2017 г. Семинар «Олимпиада-НТИ 2017» (приняли участие 27 учащихся ЛАРНИТ).

20 мая 2017 г. Открытая научно-практическая конференция для школьников и студентов в области естествознания и инновационных технологий «Удивительный мир 2017» (приняли участие 27 учащихся ЛАРНИТ, из других школ города и области: 72).

20 мая 2017г. состоялась региональная научно – практическая конференция «Удивительный мир» на базе научной библиотеки ИГУ имени В. Г. Распутина. Работа конференции проходила в рамках пленарного заседания, 5 секций, конкурса художественной, научной и инженерной фотографии, интеллектуального марафона и постерной защиты. Результат участия – диплом 2 степени. Достижений учащихся, занимающихся проектно - исследовательской деятельности в лаборатории развития научно-инженерного творчества (ЛАРНИТ) в 2016-2017 учебном году, на федеральном уровне нет.

Освещение работы лаборатории в сети интернет и социальных сетях

На протяжении всего года в ЛАРНИТе велась активная работа в Интернете и социальных сетях. Работала группа во «ВКонтакте» (vk.com/larnit), где выставлялись новости о предстоящих и проведенных мероприятиях, выкладывались фотоматериалы, а также постоянно поддерживается и обновляется сайт лаборатории (nanolab.physdep.ru). В группу в VK выставлялись новости о наших партнерах, которые помогали при проведении мероприятий, предоставляя помещения, продукцию, призы и подарки в конкурсах. Так же выставлялись самые интересные научные достижения, научные заметки. Делались ссылки на такие научные сайты как schoolnano.ru, www.roscosmos.ru, myitschool.ru, vk.com/lift2future и т.д.

Так же велась активная работа в интернете на разных сайтах, освещающая самые важные события за период обучения в ЛАРНИТе.

Группы во «ВКонтакте»: https://vk.com/stem_baikal; <https://vk.com/larnit>.

Портал ЦМИТ «STEM-Байкал»: <http://nanolab.physdep.ru/>.

Результаты участия учащихся лица во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2016-2017 учебном году учащиеся лица успешно выступили на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву: учащаяся 11 класса стала призером заключительного этапа всероссийской

олимпиады школьников по праву. На протяжении нескольких лет учащиеся лицея стабильно показывают высокие результаты на заключительном этапе всероссийской олимпиады по праву, которые сохраняются на одном уровне последние два года. 5 человек в этом году участвовали в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву, экономике и математике.

18 лицеистов стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 4 из них победители; в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 5 победителей и 26 призеров, что ниже, чем в прошлом учебном году.

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах

По сравнению с 2015-2016 учебным годом педагоги и учащиеся лицея приняли активное участие в различных научно-практических конференциях.

- XIV региональная НПК ИГУ «Социально-психологические условия и факторы развития личности», 2 место;
- Региональная научно-практическая конференция «Удивительный мир», диплом 2 степени;
- Региональная научно-практическая конференция «Диалог культур», призер;
- На региональной научной инженерной выставке «Изобретатель XXI» учащийся 8 класса получил диплом 1 степени.

Традиционно успешным были выступления учащихся с работами по психологии на городской НПК «Юность. Творчество. Поиск» (участник, статья в сборнике), окружной НПК «Тайны психологии» (3 место, 1 место) и городской НПК «Тайны психологии» (2 место).

Удачным было выступление и во Всероссийском конкурсе переводчиков – 1 место за лучший научный перевод – учащаяся 10 класса.

В городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» команда лицея заняла почетное 2 место.

В 2016-2017 учебном году команда лицея приняла участие в брейн-ринге по избирательному праву между командами г. Иркутска и г. Минска и одержали победу.

Участие ОУ в олимпиадах, НПК, конкурсах по информатике и информационным технологиям:

Учителями информатики проводится большая работа по привлечению учащихся к различным проектам, конкурсам, как в лицее, так и на уровне округа, города, региона, страны. Несмотря на непривычные условия обучения в связи с капитальным ремонтом, результаты участия в дистанционных конкурсах несколько улучшились:

- Международный конкурс по информатике «Бобер – 2016», 1 место (регион) 11 класс, 1 место (регион) 10 класс, 3 место 10 класс, 3 место 8 класс.

- Международный конкурс по информатике «ИНФОЗНАЙКА - 2016» – 1 место (Россия) 11 класс, 2 место (регион), 11 класс.
- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» – 4 учащихся вошли в список лучших по региону.

Впервые лицей принял участие в международном дистанционном конкурсе по информационным технологиям «Олимпис – 2017», обеспечив 155 участий по дисциплинам: русский язык и литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, биология и окружающий мир, география, история. Результаты участия радуют: медали получили 7 участников, дипломы I степени – 22, II степени – 43, III степени – 39.

Улучшились результаты участия в городском конкурсе юных программистов «Весенние старты» – победитель 8 класс, победитель 10 класс.

Успешным было участие в XI городском молодежном фестивале «Иркутская компьютериада – 2017». Третье место заняла ученица 10 класса в номинации «Сам себе web-мастер». Первого и второго места в номинации «Программист-профи» были удостоены учащиеся 11 класса, один из которых получил студенческий билет в БГУ. 2 место в номинации «Юный программист» занял восьмиклассник, а 3 место - девятиклассник.

Создание условий для планомерного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

С целью обеспечения опережающего введения ФГОС СОО, на основании приказа департамента образования от 14.01. 2014 г. № 214-08-21/14 «О работе «пилотных» площадок опережающего введения ФГОС в общеобразовательных организациях г. Иркутска», решения педагогического совета лицея «Управление введением и реализацией ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» (протокол от 28.03.2014 г. № 6) издан приказ директора лицея «Об опережающем введении ФГОС СОО, в рамках «пилотной» площадки» от 10.04.2014 г. № 60.

Согласно приказа директора лицея «Об опережающем введении ФГОС СОО, в рамках «пилотной» площадки» от 10.04.2014 г. № 60:

- Создана рабочая группа по обеспечению опережающего введения ФГОС СОО в классе социально-экономического профиля (10в).
- Определен состав учителей-предметников, работающих в 2016-2017 учебном году в классе социально экономического профиля (10в).
- Разработан план-график мероприятий опережающего введения ФГОС СОО в классе социально экономического профиля (10в), в рамках «пилотной» площадки.

План перехода на ФГОС СОО находится в стадии разработки.

Прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения ФГОС – 22 педагога, в том числе в 2016-2017 учебном году – 6 человек.

В мае 2017 года на заседаниях кафедр была организована защита проектных работ учащихся 10В класса, в связи с ремонтом лицейской научно-практической конференции не проводилось в этом учебном году.

На заседании кафедры гуманитарных дисциплин рассматривались вопросы организации работы педагогов в рамках системно-деятельностного подхода, организации проектной деятельности учащихся. Для педагогов лицея № 2 в рамках адресной помощи со стороны МКУ ИМЦРО был проведен практико-ориентированный семинар «Системно-деятельностный подход».

Обеспечение решения воспитательных задач, определённых проектом Концепции воспитания детей в Иркутской области.

Программа воспитания «Школа Академических успехов, личностного роста и социального партнерства» создана в 2009 г. Срок действия программы 2009-2016 г.г. На момент написания программы были обозначены ряд проблем. Наиболее значимыми ценностями при этом выступают Интеллект, Творчество, Партнерство.

Реализация плана воспитательной работы осуществляется через урочную и внеурочную деятельность; дополнительное образование, самоуправление, реализацию коллективных творческих дел, проектную деятельность, через работу с родителями и социальное партнерство.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Данная задача решается через следующие формы работы: на уроках истории и обществознания (изучение Конституции РФ, ознакомление с важнейшими событиями истории России, с ее героическими страницами, с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, ознакомление с историей и культурой Иркутской области); через внеклассные мероприятия: сотрудничество с Музеем истории города Иркутска (краеведческий отдел), участие в городских акциях и т.д.

п/п	Наименование мероприятий	месяц	классы	охват
1	Месячник по патриотическому воспитанию	февраль	8-9	170
2	Просмотр и обсуждение тематических фильмов о войне	Февраль, май	8, 9, 10, 11	320
3	Участие в акции «День призывника», встреча с представителями военных вузов	октябрь, апрель	10, 11	30
4	Лучшая смена поста №1	апрель, май	9, 10,11	10
5	Участие в конкурсе патриотической	февраль	9,10, 11	18

	песни «Февральский ветер»			
6	Мероприятия, посвященные Дню Победы -Поздравление участников ВОВ и тружеников тыла -Уроки Мужества - Шествие в Бессмертном полку - Несение Вахты памяти 9 мая	декабрь, февраль, апрель, май 9 мая	8, 9, 10, 11 9-11 9-10	340 26 5
7	Посещение Музея города	сентябрь	9	25
8	Посещение Музея Победы в г. Ангарске	май	9	25

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Социальная ответственность у лицеистов формируется через участие в органах самоуправления. Лицейское самоуправление строится на 2-х уровнях:
1 – ученическое самоуправление в классе,
2 – общелицейское ученическое самоуправление «Лицейский парламент».

Целью деятельности Лицейского парламента является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организации. Итогом этой работы является и проведение традиционного Дня самоуправления, когда лицеисты-старшеклассники пробуют себя в роли администрации и педагогов. Наличие и функционирование Лицейского парламента определено нормативно-правовой базой школы и закреплено в уставе лицея. Всего в самоуправлении участвуют 164 лицеиста.

В школьном городском парламенте активно работает ученица 10в класса. В лицее традиционно проводится Месячник правовых знаний, в рамках которого есть День правовой помощи, где в качестве консультантов выступают ребята, обучающиеся на социально-экономическом профиле.

Воспитание нравственных чувств, этического сознания.

Задача решается через следующие мероприятия:

п/п	Наименование мероприятий	месяц	классы	охват
1	Круглый стол. Быт, культура и традиции народов Иркутской области	октябрь	9	56
2	Экскурсия Культура Бурятии	ноябрь	10 кл	87
3	Городской фестиваль бардовской песни «Вдохновение»	декабрь	9, 10, 11	16

4	Новогодний бал в усадьбе Сукачёва	25.12.16	10а,б,в	60
5	Участие в конкурсе «Русское слово»	март	8-11	4
6	Посещение выставок Ван Гога, Сальвадора Дали	январь, февраль	9	15
7	Посещение театров города	в течение года	8,9,10,11	300
8	Посещение Неформального лектория в библиотеке им. Молчанова-Сибирского	в течение года	9	10
9	Проведение благотворительной ярмарки после просмотра спектакля «Оскар и Розовая дама»	май	8	100

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание экологической культуры решается через уроки биологии и ОБЖ, где лицеисты получают знания о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья, составляют правильный режим дня, а также учатся применять их в жизни.

п/п	Наименование мероприятий	месяц	классы	охват
1	Единый экологический урок	сентябрь	8-11	330
2	Операция «Внимание, дети!»	сентябрь	8-11	330
3	Организация и проведение «Дня здоровья»	сентябрь	8,9,10,11	330
4	Поход выходного дня на Витязь	октябрь	8.9.10	60
5	Классные часы «О безопасности на железнодорожном транспорте», оформление стенда	октябрь	8-11	330
6	Всероссийский Урок по ОБЖ, учебная эвакуация	октябрь	8-11	340
7	Лекция по безопасности дорожного движения, просмотр документального фильма	октябрь, декабрь	10, 8, 9	200

8	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь-ноябрь	8-11	267
9	Профилактика СПИД, ВИЧ инфекций	ноябрь	9, 10	150
10	Проведение районных соревнований по волейболу и баскетболу	Декабрь, май	8,9,10,11	120
11	Экскурсия на КБЖД в Ангасолку	март	9	20
12	Встречи с инспектором ОДН ОП-6	ноябрь, апрель	9,10	40
13	Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе	январь, апрель	8,9,10	6

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Данная воспитательная задача решается через активное участие лицеистов в олимпиадном движении; через прохождение курса «Профориентатор», где знакомятся с различными профессиями; через участие в общественно- полезном труде (генеральные уборки, субботники), а также на уроках экономики в ходе ролевых игр.

п/п	Наименование мероприятий	месяц	классы	охват
1	Конкурс «Ученик года» (призёр городского конкурса)	сентябрь-ноябрь	10	1
2	Экскурсия на Авиазаовод	ноябрь	11	15
3	Экскурсия на Плотину ГЭС	февраль	9	26
4	Экскурсия на АНХК	апрель	9, 10	55
5	Экскурсия в Аэропорт, диспетчерскую службу	апрель	9	28
6	Посещение Музея судебно-медицинской экспертизы	апрель	9	65
7	Экскурсия на ангарский завод полимеров	май	10	20
8	Экскурсия на форелевый остров	май	9	28

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Данное направление осуществляется через уроки МХК и литературы, а также через работу вокального кружка. Руководитель, участники кружка помогают Лицейскому парламенту и классным коллективам при проведении внеклассных мероприятий. Руководителю кружка удалось создать дружный, сплоченный, творческий коллектив. Уроки в вокальном кружке предполагают не только занятия вокалом, но и посещение музыкального театра, органного зала и других творческих коллективов, а также совместную разработку сценариев праздников. Творческая группа вокального кружка активно участвует в городских и районных конкурсах: конкурс бардовской песни «Вдохновение», конкурс патриотической песни «Февральский ветер», городской конкурс «Песни на английском языке». Вокалисты участвуют во всех лицейских концертах и поздравлениях (например, ветеранов).

Деятельность дополнительного образования лицея в первую очередь ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов лицеистов.

п/п	Наименование мероприятий	месяц	классы	охват
1	День Знаний, праздничный концерт	сентябрь	8-11	40
2	Фестиваль бардовской песни «Песни весны»	май	8-11	15
3	Праздник «Последний звонок»	май	11	70

Формирование безопасного образовательного пространства для участников образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска лицее №2.

Цель: создание оптимальных условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; создание условий для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля обучения в 10-11 классе и пути дальнейшего профессионального образования.

Задачи психологического сопровождения:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности (экспертиза образовательных условий и профессиональной деятельности педагогов, консультирование педагогов по вопросам формирования образовательных компетенций, по вопросам построения индивидуальной траектории развития ребенка).
2. Психологическое сопровождение процессов социализации и воспитания обучающихся (профилактика асоциального поведения; профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения; коррекция познавательных

процессов, эмоционально - личностной сферы, коммуникативной сферы, профориентационная работа; психологическая поддержка талантливых детей; повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса; мониторинг психологического здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы ОУ).

3. Обеспечение доступности консультативной помощи для всех субъектов образовательного процесса.

Задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с документами, регламентирующими работу психолога в системе образования, а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности педагога – психолога.

Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической поддержке через психологическую диагностику, осуществляется по двум направлениям:

1) Диагностический минимум, который составляется ежегодно на каждую параллель и имеет своей целью определения уровня эмоциональной комфортности детей в лицее и отслеживания обучающихся с признаками дезадаптации для осуществления их психологического сопровождения. Полученные результаты фиксируются в картах развития классных коллективов.

2) Углубленное психологическое обследование учащихся (по запросу родителей, педагогов, представителей администрации, обучающихся).

Педагог-психолог проводит с обучающимися индивидуальные консультации, с целью ознакомления с полученными результатами исследования, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; с обучающимися, имеющими проблемы адаптации, с проблемами в личностной сфере совместно с психологом намечаются пути решения возникших проблем.

Психологическая деятельность в статистическом выражении.

Индивидуальные обследования

Учебный год	Количество учащихся в ОУ	Количество индивидуально обследованных участников образовательного процесса		
		Учащиеся	Родители	Педагоги
2016-2017	341	171	85	20

Показатели таблицы «Психологическая деятельность в статистическом выражении. Индивидуальные обследования» показывают, что в течение учебного года охвачено 55% участников образовательного процесса, что свидетельствует о выработке системы диагностического минимума.

Психологическая деятельность в статистическом выражении.

Групповые обследования

Учебный год	Количество учащихся в ОУ	Количество обследованных участников образовательного процесса (групповых)		
		Учащиеся	Родители	Педагоги
2016-2017	341	12	1	0

Показатели таблицы «Психологическая деятельность в статистическом выражении. Групповые обследования» показывают, что в течение учебного года охвачено 100% участников образовательного процесса, что свидетельствует о выработке системы диагностического минимума.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

- Проведение диагностического минимума для 8 классов:

Изучение модальности, типа мышления, адаптации к новым условиям обучения (самооценка психических состояний (Г. Айзенк), социометрия, мотивация (А.Г. Шмелев)). Анализ полученных данных был представлен на заседании при директоре в рамках инспекционного контроля обучающихся 8 классов, на родительских собраниях и классных часах согласно плану работы психолога, с целью оптимизации образовательного процесса выявления индивидуально-типологических особенностей обучающихся, класса, параллели, составления траектории индивидуального развития обучающихся, выявления обучающихся с дезадаптацией к новым учебным условиям и проведения с ними коррекционных мероприятий.

Анализ результатов обследования по тесту Ю.Л. Ханина «Оценка уровня тревожности у старшеклассников» показал, что с высоким уровнем тревожности- 17 чел. (19%), с умеренным уровнем- 49 чел. (56%), с низким уровнем- 22 чел. (25%). Таким образом, у учащихся 8-х классов умеренный уровень личностной тревожности, необходимо учитывать данные особенности учеников в своей работе, с целью снижения и нормализации уровня школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе.

По результатам психологического исследования межличностных отношений в классных коллективах 8-х классах можно сделать следующие выводы: 10% (9 чел.) учащихся занимают лидирующее положение в структуре

межличностного общения, 74% (65 чел.) учащихся занимают устойчивое положение в структуре общения, 16% (14 чел.) учащихся, выпавших из межличностного общения. Таким образом, анализ общей структуры отношений в классах показывает среднюю степень сплоченности классного коллектива, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

Рекомендации:

Для оптимизации образовательного процесса учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся 8-х классов, по результатам тестирования помочь обучающимся в определении будущего профиля обучения, помочь обучающимся с выраженной и скрытой одаренностью в личностном развитии, помочь в адаптации к новым образовательным условиям.

- Проведение диагностического минимума для 10 классов: адаптация к новым условиям обучения (тип школьной мотивации, цветовой рейтинг предметов, социометрия). Анализ результатов обследования был представлен на родительских собраниях и классных часах согласно плану работы психолога, с целью оптимизации образовательного процесса выявления индивидуально-типологических особенностей обучающихся, класса, параллели, составления траектории индивидуального развития обучающихся, выявления обучающихся с дезадаптацией к новым учебным условиям и проведения с ними коррекционных мероприятий.

Анализ результатов обследования учащихся 10-х классов по тесту Ю.Л. Ханина «Оценка уровня тревожности у старшеклассников» показал, что с высоким уровнем тревожности- 7 чел. (8%), с умеренным уровнем- 55 чел. (65%), с низким уровнем- 23 чел. (27%). Таким образом, у учащихся 10-х классов умеренный уровень личностной тревожности, необходимо учитывать данные особенности учеников в своей работе, с целью снижения и нормализации уровня школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе.

Изучение межличностных отношений в 8-11 классах (социометрия). Данные исследования предоставляются с разъяснениями и рекомендациями классным руководителям. С обучающимися, испытывающими затруднения в адаптации в новых условиях обучения, проводятся индивидуальные консультации, с целью уточнения дезадаптации, а также индивидуальная коррекционно - развивающая работа.

- Мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения в 8-11 классах (определение спроса обучающихся на различные профили обучения в 10-11 классах, изучение удовлетворенности выбранным профилем обучения в 10-11 классе). Данные мониторинга предоставляются зам. дир. по НМР, классным руководителям, с целью исследования безопасности образовательной среды для учащихся, определения спроса на профили обучения, психологической комфортности в выбранном профиле обучения.

• Исследование профессиональных способностей в 9 классах по методикам «Карта интересов», «Дифференциально - диагностический опросник», опросник Голланда, определение типа темперамента, определение будущей профессии и определение будущего профиля обучения в лицее, с целью профориентационной работы с обучающимися. Данные исследования предоставляются классным руководителям, родителям на родительских собраниях согласно плану работы психолога.

Исследование удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения по методике «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (А.А. Андреева). Анализ количественных и качественных показателей проведенного анкетирования удовлетворения образовательных потребностей учащихся и ожиданий родителей 8-11-х классов в МБОУ г. Иркутска лицее №2 лицее показывает, что преобладает среднее удовлетворение родителей школьной жизнью, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности.

1. Психологическое развитие и коррекция.

Коррекционно-развивающая работа – целостное воздействие на личность ребенка (не «разделяя» ребенка на различные психические сферы), процесс воздействия на все стороны личности, опирающаяся на:

- добровольность участия ребенка в психокоррекционной работе,
- учет особенностей социально-культурной среды, индивидуальных особенностей и потребностей,
- последовательность и преемственность форм и методов работы.

Психокоррекционная работа проходит как групповая и индивидуальная работа, опирается на набор коррекционных программ, разработанных с учетом возраста и проблем детей.

Коррекционно-развивающая работа

Учебный год	Количество занятий	
	Групповых	Индивидуальных
2016-2017	175	84

Из таблицы видно, что коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако стоит обратить внимание на усиление индивидуальной работы с учащимися средних и старших классов. Часто занятия приходится переносить из-за загруженности детей во внеурочное время, учебным процессом, различными режимными моментами.

Проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающие занятия для 8-11 классов, с целью профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результат: отсутствие обучающихся употребляющих наркотические вещества, сведено до минимума количество курящих обучающихся (6 чел.).
2. Коррекционно-развивающие занятия для родителей 8-х классов «Адаптация», с целью подготовки и адаптации, обучающихся 8-х классов к школьному обучению в новом учебном заведении. Результат: показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
3. Подготовка к конкурсу «Лучший ученик года». Проводится подготовительная работа с обучающимися, с целью создания условий для развития лидерских качеств, стрессоустойчивости, эмоционально - волевой сферы. Результат:
 - Призер конкурса «Лучший ученик года- 2016»
4. Для детей с повышенным уровнем тревожности был разработан тренинг, направленный на снижения уровня тревожности. Результат: снижение уровня тревожности.
5. Коррекционно-развивающие занятия для 9 классов по программе «Как стать успешным», и для 11 классов тренинг «Моя будущая профессия». Цель: познакомить обучающихся с миром профессий, определение будущего профессионального пути.
6. Коррекционно-развивающие занятия для 9 и 11 классов. Тренинг «Сдаем экзамены». Целью тренинга является снятие предэкзаменационной тревожности, коррекция эмоционально - волевой сферы.
7. Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с обучающимися. Основная тематика: развитие лидерских качеств, преодоление страха публичных выступлений, снятие тревожности, улучшение взаимоотношений с преподавателями, полоролевые взаимоотношения, стрессоустойчивость, личностные проблемы (связанные с общением, агрессией, замкнутостью).

2. Консультативная деятельность.

Учитывая особенности работы психолога в лицее, психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- способствовать развитию навыков преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами жизни;
- содействовать развитию умения завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультативная деятельность в статистическом выражении.

	2016-2017		
Общее	341		
	школьники	родители	специалисты
Количество индивидуальных консультаций	461	32	25
Количество групповых консультаций	12	12	0

Данные таблицы «Консультативная деятельность в статистическом выражении» показывают, что в течение учебного года охвачено 100% участников образовательного процесса, что говорит об улучшении качества проводимого направления работы, а также может свидетельствовать о росте доверия к психологу.

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Распределение запросов в процентном отношении:

- методическая помощь – 4%;
- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании – 6%;
- конфликтная ситуация – 5%
- трудности обучения – 9%;
- консультации по проблемам взаимоотношений – 7%;
- страх перед выступлением различного рода – 15%;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение – 54%;
- негативное эмоциональное состояние – 5%;
- адаптация в школьном коллективе – 36%.

Психопрофилактическая и просветительская деятельность.

Просветительская деятельность в условиях лицея преследует следующую цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса. Данная цель реализуется посредством:

- профилактика и пропаганда здорового образа жизни, формирование негативной установки к вредным привычкам; активное сотрудничество с Иркутским региональным общественным фондом противодействия наркомании и другим социально - негативным явлениям - совместная организация занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для обучающихся 8-11 классов;
- информационная работа по выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии (консультирование: групповое и индивидуальное, информационное обеспечение);

- оформление стенда для обучающихся лица, родителей, педагогов совместно с обучающимися интересующимися вопросами психологии: участие в акции «Готовимся к экзамену».
- использование технологий обучения на основе активизации интенсификации учебной деятельности позволяет придавать проблемный, исследовательский характер, а значит развивать способности обучающихся в области фундаментальной науки.

Организационно - методическая деятельность.

Консультирование обучающихся, родителей и педагогов о индивидуально-типологических особенностях учащихся.

Подборка диагностических методик, создание банка данных «Диагностика» тестами, опросниками средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребности - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Подготовлены специальные методические материалы (советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, психологический стенд, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Выводы:

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что основные запланированные мероприятия на 2016-2017 учебный год были выполнены. Наблюдается взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Были достигнуты положительные результаты в коррекционно-развивающей работе, консультативной, профилактической.

Рекомендации:

Для более эффективной работы школьного педагога - психолога лицею необходимо предоставление обязательных условий работы, а именно: оборудованный и оснащенный специализированный кабинет согласно инструктивным материалам МО России (деление на зоны: рабочая, консультативная, наличие психологического инструментария).

Основные проблемы и трудности в работе: организация групповой и индивидуальной работы с детьми; мотивация обучающихся на психологическую работу во второй половине дня; мотивация родителей; организация групповой работы с педагогами.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств

Для повышения эффективности расходования бюджетных средств учреждение использует новые организационно-экономические механизмы:

- нормативное финансирование позволяет максимально конкретизировать расходы ориентированные на выполнение муниципального задания;

- формирует муниципальное задание, в рамках которого учреждение может отслеживать качество выполняемых услуг;
- новую систему оплаты труда, что позволило стимулировать работников за проявленную творческую инициативу и достижение высоких результатов, качество выполненной работы и финансово поддержать молодых специалистов;
- целевые программы финансирования позволяют более качественно выполнять муниципальное задание;
- система государственных закупок устанавливает правила и процедуры размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд.

Общие выводы:

Получению стабильных результатов образовательной деятельности способствовали следующие факторы:

1. Стабильный высокопрофессиональный кадровый состав;
2. Благоприятный психологический климат;
3. Положительная учебная мотивация большинства учащихся лица.

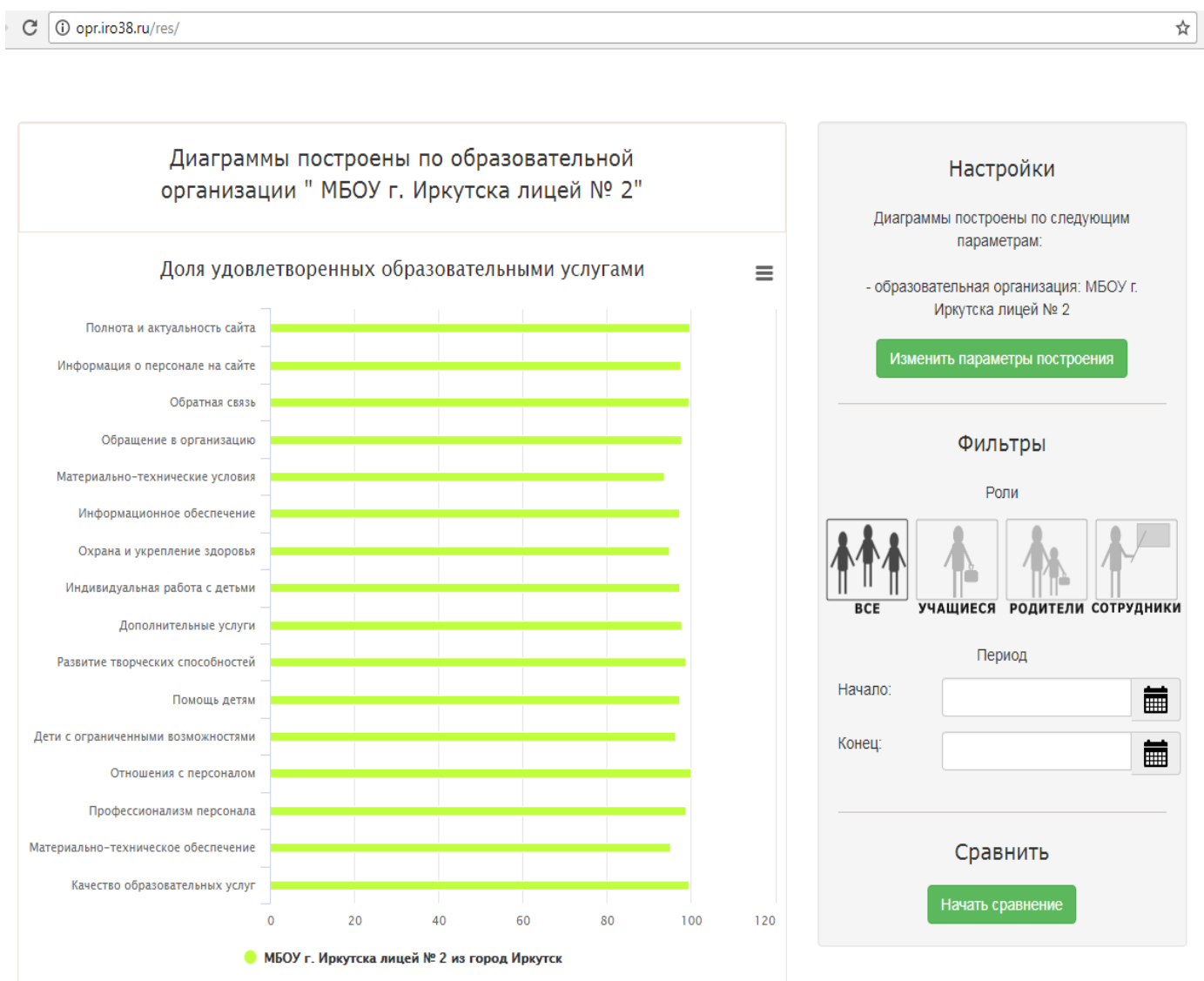
Успехами в работе коллектив лица и администрация считают:

1. Результаты итоговой аттестации учащихся ЕГЭ, ОГЭ;
2. Высокая результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня;
3. Активная профессиональная позиция педагогов при организации и проведении различных методических семинаров, участии в профессиональных конкурсах, образовательных форумах, работе в ГМС, аттестационных и экспертных комиссиях;
4. Эффективная работа инновационных организаций: ЛАРНИТ и IT-Школа SAMSUNG;
5. По результатам исследований Московского центра непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ лицей с 2013-2014 учебного входит в перечень 500 лучших образовательных организаций России (ТОП-500), которые продемонстрировали высокие образовательные результаты, а также в ТОП-200 образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся; в ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-экономическому профилю; в ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-гуманитарному профилю. Результаты за 2016-2017 учебный год еще не подведены.

Независимая оценка качества образовательной деятельности лицез

Институт развития образования Иркутской области проводит изучение мнения потребителей образовательных услуг Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования. В 2017 году проводился автоматизированный социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», в рамках которого участниками оценивались различные образовательные учреждения.

Приведем ряд диаграмм, отражающих результаты опрос:



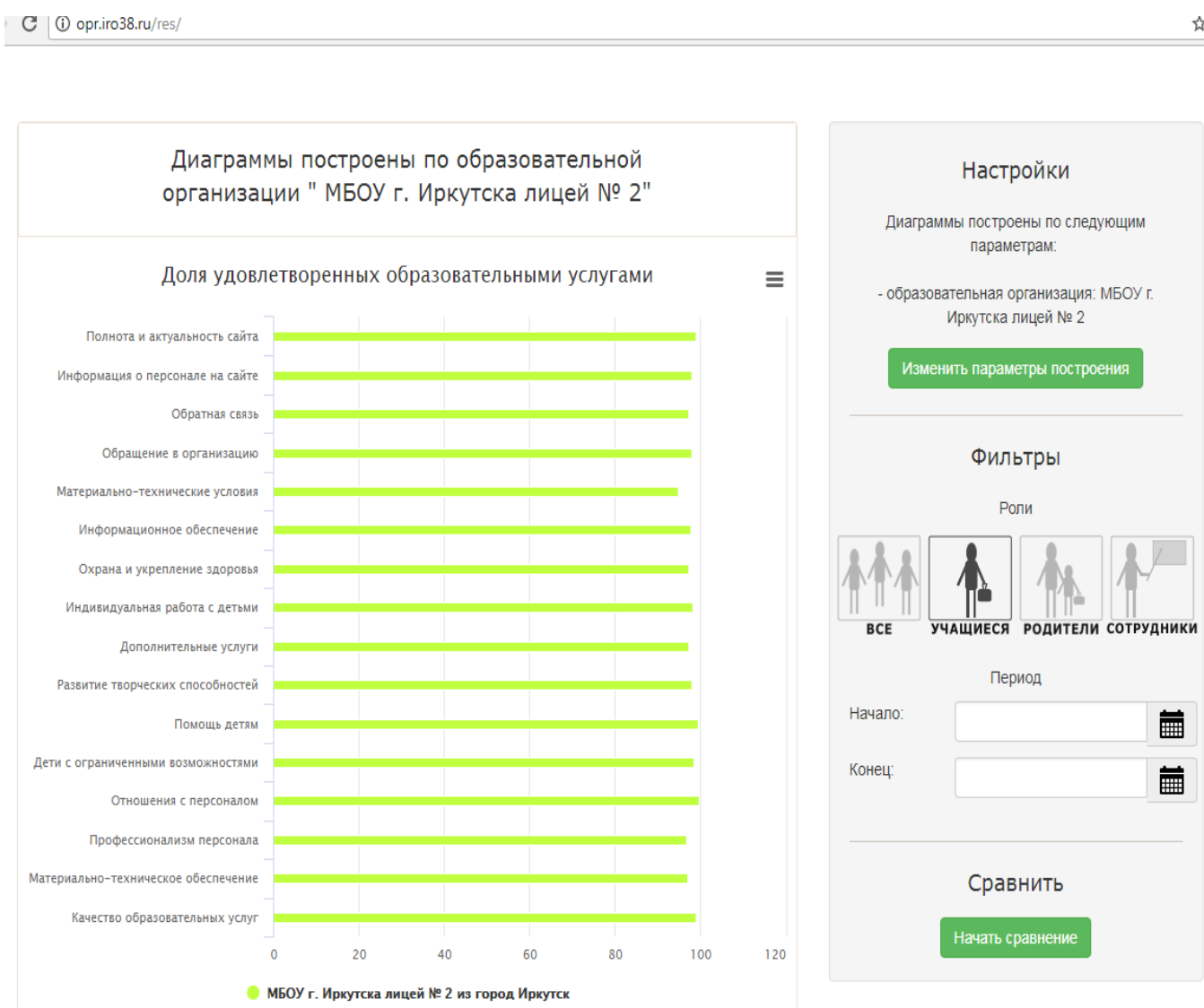
<http://opr.iro38.ru/res/>

1. Полнота и актуальность сайта – 99.8%
2. Информация о персонале на сайте – 97.5%
3. Обратная связь – 99.4%
4. Обращение в организацию – 99.4%
5. Материально-технические условия – 93.6%
6. Информационное обеспечение – 97.2%
7. Охрана и укрепление здоровья – 94.9%
8. Индивидуальная работа с детьми – 97.4%

9. Дополнительные услуги – 97.9%
10. Развитие творческих способностей – 98.7%
11. Помощь детям – 97.2%
12. Дети с ограниченными возможностями – 96.4%
13. Отношения с персоналом - 99.9%
14. Профессионализм персонала – 98.9%
15. Материально-техническое обеспечение – 95.1%
16. Качество образовательных услуг – 99.4%

В данной диаграмме приведены данные общего порядка, т.е. без разделения на категории участников опроса, и по ним можно сделать вывод, что в целом, участники образовательного процесса удовлетворены предоставляемыми услугами.

Показатели удовлетворенности учащихся.

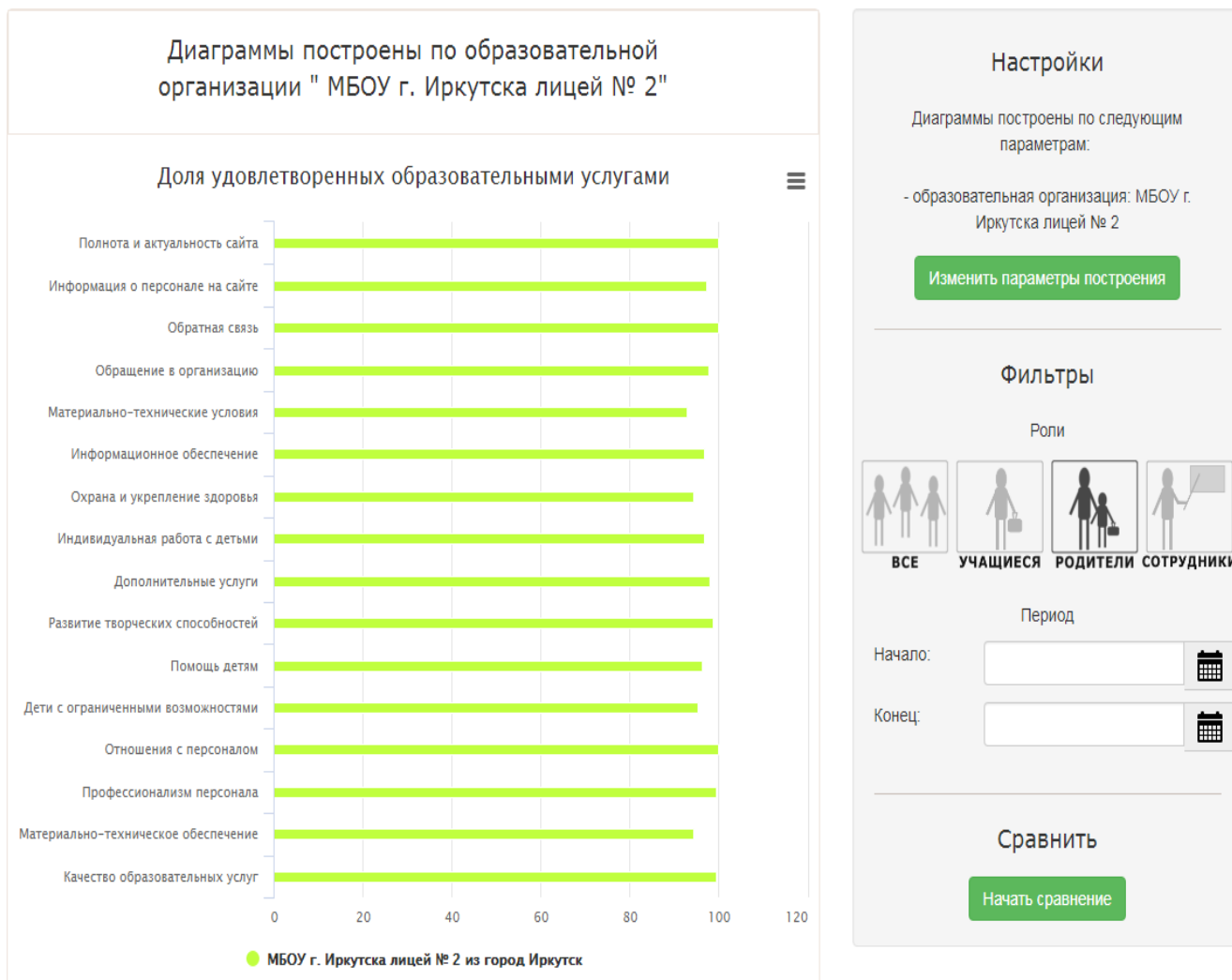


Самый «низкий» показатель на данной диаграмме «Материально-технические условия» – 95%.

Показатели «Качество образовательных услуг», «Отношения с персоналом», «Помощь детям» превышают 99%.

Категория «Учащиеся» согласно опросу удовлетворена предоставляемыми услугами.

Показатели удовлетворенности родителей.



Самый «низкий» показатель, по мнению родителей, «Материально-технические условия» – 92,9%. Показатель «Дети с ограниченными возможностями» - 95,4%.

Показатели «Полнота и актуальность сайта», «Обратная связь» и «Отношения с персоналом» составляют 100%.

Категория «Родители» согласно опросу удовлетворена предоставляемыми услугами.

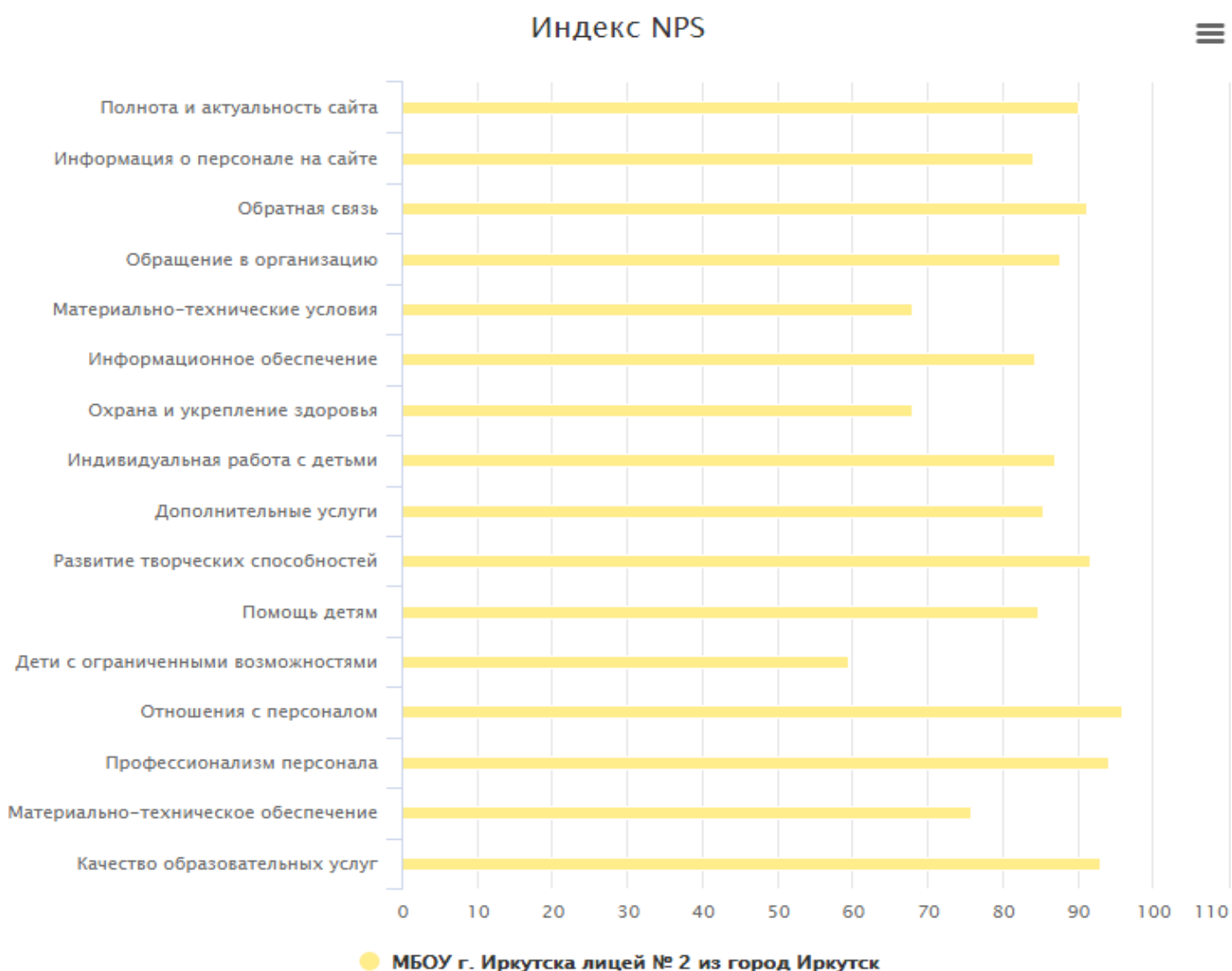
Приведенные выше диаграммы отражают методику «Оценка удовлетворенности», это 1 методика соцопроса, имеется также и вторая методика «Индекс NPS (Net Promoter Score), автор - Фред Р», суть которой основывается на фундаментальном положении, что клиенты каждой организации могут быть поделены на 3 группы: «промоутеры», «нейтралы» и «критики». Определить эти группы и четко оценить деятельность организации глазами клиентов можно, задав один простой вопрос «Насколько вероятно, что вы порекомендуете организацию X своим друзьям или коллегам?». При ответе

на вопрос о вероятности рекомендации клиенты дают оценку по шкале от 0 до 10.

- Если клиенты с энтузиазмом рекомендуют компанию другу или коллеге, они выставляют наивысшую из возможных оценок (9-10 баллов). Это «промоутеры».

- Вторая часть клиентов, как правило, удовлетворена тем, как работает компания (7-8 баллов), но не готова рекомендовать ее («нейтралы»).

- И, наконец, третья часть клиентов - это клиенты, получившие негативный опыт общения с компанией (0-6 баллов) и препятствующие ее росту из-за «контррекомендаций», которые они дают на рынке (клиенты - «критики»). Показатель NPS рассчитывается как разница между процентным соотношением «промоутеров» и «критиков». Чем выше доля «промоутеров», тем выше NPS организации, тем больше позитивной информации о ней получает рынок, и тем больше потенциальных клиентов выбирают данную организацию.



Таким образом, по показателю NPS категории участников опроса «Родители» можно сделать вывод, что потребители образовательных услуг готовы рекомендовать нашу образовательную организацию своим друзьям и коллегам. Результаты приведенного соцопроса подтверждают общие выводы данного отчета.

Но остаются проблемы:

1. Ежегодный рост количества учащихся с ослабленным здоровьем за счет вновь поступающих восьмиклассников;
2. Незначительная доля учителей младше 30 лет и высокая доля учителей пенсионного возраста.
3. Недостаточный объем предоставляемых услуг по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования.

На основании проведенного анализа работы и выявленных проблем перед коллективом лицея поставлены следующие задачи на новый 2017-2018 учебный год:

1. Внедрение в практику учителей-предметников педагогических технологий применяемых в условиях реализации ФГОС.
2. Организовать учебные занятия по физической культуре для детей с ослабленным здоровьем.
3. Возобновить связь с ВУЗами г.Иркутска по вопросу предоставления площадки для прохождения педагогической практики студентов с целью привлечения выпускников для работы в лицее.
4. Расширить для реализации перечень дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования (эстетическое, спортивное).

Директор

лицея



В.Ф.Арабчук